



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN LANGSA TAHUN 2020-2024**



ROAD MAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT



**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN LANGSA TAHUN 2020-2024**

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, atas nikmat dan karunia-Nya hingga Roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat FTIK IAIN Langsa 2020-2024 ini dapat terselesaikan. Roadmap penelitian dan pengabdian ini berfungsi sebagai arah penelitian dan pengabdian yang dilakukan oleh dosen maupun mahasiswa di FTIK IAIN Langsa. Dokumen roadmap penelitian dan pengabdian ini mengacu pada visi dan misi Program Studi dan Rencana Induk Penelitian IAIN Langsa.

Roadmap penelitian dan pengabdian ini mencakup kebijakan mutu penelitian dan pengabdian, bidang prioritas penelitian dan pengabdian, dan topik-topik penelitian dan pengabdian sesuai dengan program studi-program studi yang ada di FTIK IAIN Langsa. Melalui dokumen roadmap penelitian ini juga diharapkan juga mampu mengembangkan pengetahuan dalam bidang ilmu keprofesian masing-masing. Hasil dari penelitian dan penelitian yang dilakukan akan bermuara pada visi dan misi perguruan tinggi yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat.

Dokumen roadmap ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan koreksi sangat diharapkan untuk penyempurnaan kembali dokumen ini. Semoga bermanfaat

Langsa, November 2020
Dekan,

Dr. Iqbal, M.Pd



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
NOMOR 361 TAHUN 2020

TENTANG
**PENETAPAN HASIL PENYUSUNAN ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN
PRODI PAI, PIAUD, PMA, PBI, PGMI DAN PBA**
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA
TAHUN 2020-2024

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka kelancaran dan ketertiban kegiatan Penelitian dan Pengabdian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa Tahun 2020-2024, dipandang perlu menetapkan hasil roadmap penelitian dan pengabdian yang ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa;
- b. bahwa kegiatan penelitian dan pengabdian di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan harus disesuaikan dengan hasil roadmap Penelitian dan Pengabdian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa Tahun 2020-2024.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 14 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2015 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Langsa;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2017 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Langsa;
8. Keputusan Menteri Agama Nomor : B.II/3/17201 Tanggal 24 April 2019, tentang pengangkatan Rektor IAIN Langsa yang definitif Masa Bakti 2019-2023;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 140 Tahun 2019 Tanggal 9 Mei 2019 tentang pengangkatan Dekan dan Wakil Dekan pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Langsa.
- Memperhatikan : 1. Program Kerja Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa Tahun 2020;
2. Kalender Akademik Tahun 2020;

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA TENTANG PENETAPAN HASIL PENYUSUNAN ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN PRODI PAI, PIAUD, PMA, PBI, PGMI DAN PBA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LANGSA TAHUN 2020-2024.
- Kesatu : Mengesahkan Roadmap Penelitian dan Pengabdian Prodi PAI, PIAUD, PMA, PBI PGMI dan PBA Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Langsa Tahun 2020-2024;
- Kedua : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya

Ditetapkan di Langsa

Pada tanggal, 6 November 2020 M
9 Rabiul Awal 1441 H



Tembusan disampaikan kepada :
Rektor IAIN Langsa

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Sasaran	2
D. Landasan.....	3
BAB II: POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA.....	6
A. Kelompok Keilmuan Dosen	6
B. Mahasiswa	7
BAB III: STRATEGI PELAKSANAAN DAN PENDANAAN.....	8
A. Strategi Pelaksanaan	8
B. Pendanaan	9
C. Luaran.....	9
BAB IV: ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN DI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN LANGSA.....	11
A. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA).....	11
1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi	11
2. Capaian Pembelajaran	12
3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian.....	17
B. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Tadris Bahasa Inggris (TBI).....	20
1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi	20
2. Capaian Pembelajaran.....	21
3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian.....	25

C. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Pendidikan Agama Islam (PAI).....	28
1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi	28
2. Capaian Pembelajaran.....	29
3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian	37
D. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI).....	
1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi	40
2. Capaian Pembelajaran	40
3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian	41
E. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD).....	48
1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi	51
2. Capaian Pembelajaran	51
3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian	52
F. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Matematika	62
1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi	62
2. Capaian Pembelajaran	64
3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian	66
BAB V: PENUTUP	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Roadmap penelitian dan pengabdian merupakan arahan kebijakan pengelolaan penelitian dan pengabdian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dalam jangka 5 tahun kedepan yaitu tahun 2020-2024.

Kegiatan penelitian dan pengabdian merupakan kegiatan dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang wajib dilaksanakan oleh dosen. Dosen mempunyai kewajiban yang melekat dalam tugas pokok dan fungsinya untuk melaksanakan penelitian sebagai beban kerja dosen (BKD). Beban kerja dosen tersebut akan dilaporkan pada setiap akhir semester dalam bentuk Laporan Kinerja Dosen (LKD).

Penelitian dan pengabdian dosen di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) sangat beragam sesuai dengan latar belakang keilmuan dan bidang kajian yang diminati. Sementara dalam kurikulum tiap-tiap program studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa telah menetapkan minat kajian yang menjadi orientasi bagi para mahasiswa dalam menulis tesisnya. Di samping itu juga ada kelompok-kelompok penelitian sebagai respon dari berbagai skim penelitian dan pengabdian kompetitif yang ditawarkan oleh Litabdimas Kementerian Agama Republik Indonesia. Selain itu ada jua sumber dana dari DIPA dan mandiri.

Kegiatan Pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen dilaksanakan secara terpadu bersama mahasiswa dan disediakan dana untuk kegiatan tersebut. Kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan sesuai dengan Visi, Misi, dan Tujuan masing-masing prodi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa.

Untuk menyamakan persepsi dalam kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat serta memberikan arah bagi dosen di masing-masing program

studi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa menyusun roadmap Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Langsa No. 361 Tahun 2020 tentang pembentukan tim penyusunan roadmap penelitian dan pengabdian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa.

B. Tujuan

Tujuan pembuatan roadmap ini adalah sebagai

1. Pedoman dan arah kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang baik yang didanai maupun mandiri di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa.
2. Meningkatkan kualitas dan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa
3. Mengarahkan penelitian dosen dan mahasiswa agar mendukung terwujudnya Visi Program Studi
4. Agar hasil penelitian dan pengabdian dapat diintegrasikan sebagai pengayaandalam pembelajaran
5. Mengembangkan arah penelitian yang inovatif dan aplikatif menuju ke unggulan pada tingkat Regional atau Internasional.
6. Membangun sistem manajemen penelitian dan pengabdian masyarakat bidang pendidikan.
7. Membangun jejaring dengan instansi terkait/stakeholder dalam tingkat regional, nasional dan internasional

C. Sasaran

1. Sasaran Bidang Penelitian

Untuk keperluan pengukuran ketercapaian tujuan strategis bidang kelembagaan diperlukan sejumlah sasaran strategis beserta indikator ketercapaian sasaran yang menggambarkan kondisi yang harus dicapai pada tahun 2024. Hasil-hasil penelitian diharapkan terus meningkat kualitasnya

sehingga dapat dipublikasikan di jurnal bereputasi dan memiliki keunggulan yang dapat menjadi ciri khas penelitian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa. Penelitian berpotensi dikembangkan dan difasilitasi di dalam proses aplikasinya. Untuk mempercepat peningkatan kualitas penelitian dan pengabdian ditetapkan sasaran berikut:

- a. Meningkatkan jumlah penelitian unggulan dengan tingkat kompetisi tinggi
- b. Meningkatkan jumlah publikasi hasil riset di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional terindeks,
- c. Meningkatkan jumlah penelitian unggulan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan(FTIK) IAIN Langsa,
- d. Meningkatkan jumlah penelitian kolaborasi dengan institusi lain baik di dalam maupun di luar negeri,
- e. Meningkatkan perolehan HKI dan paten dari hasil riset,
- f. Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian,
- g. Pengembangan Jurnal Ilmiah FTIK IAIN Langsa.
- h. Meningkatkan layanan administrasi penelitian dan pengabdian melalui sistem layanan administrasi berbasis TIK.
- i. Meningkatkan jumlah pengabdian kepada masyarakat dengan tingkat kompetisi tinggi,
- j. Meningkatkan jumlah lembaga binaan.
- k. Meningkatkan jumlah pengabdian kepada masyarakat berbasis riset,
- l. Meningkatkan jumlah mitra baik institusi Pemerintah maupun Swasta dalam program pemberdayaan masyarakat.

D. Landasan

1. Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 2003 nomor 78, tambahan lembaran Negara Republik Indonesia nomor 3495)

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara tahun 2005 Nomor 157, tambahan Lembaran Negara Nomor 4586)
3. Undang-Undang nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan, (Lembaran Negara Republik Indonesia tahun 1982 nomor 144, tambahan lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5063)
4. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5063)
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran negara Republik Indonesia Nomor 4496)
6. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Tahun 2009 tentang dosen Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi
7. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur negara dan reformasi Birokrasi Republik Indonesia Nomor 46 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 17 Tahun 2013 tentang Jabatan Fungsional Dosen dan Angka kreditnya (Berita negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 151)
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 49 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonseia Tahun 2014 nomor 769)
9. Permenpan RI. No. 46 Th. 2013 tentang Perubahan atas Permenpan dan RB No. 17 Tahun 2013 Jabfung dan Angka Kreditnya
10. Permendiknas RI. No. 92 tahun 2014 tentang Juknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Fungsional Dosen

11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
12. Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Nomor 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Capaian Pembelajaran Program studi Jenjang sarjana pada PTKI dan Fakultas Agama Islam;
13. Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI Mengacu pada KKNi dan SN-Dikti Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI Tahun 2018;
14. Renstra IAIN Langsa 2020-2024 yang ditetapkan dengan SK Rektor IAIN Langsa No. 18 Tahun 2020 tanggal 20 Januari 2020;
15. Rencana Induk Penelitian IAIN Langsa 2020-2024 yang ditetapkan dengan Keputusan Rektor Nomor 129 Tahun 2021 tanggal 4 Mei 2021;
16. Pedoman Penelitian dan pengabdian kepada masyarakat IAIN Langsa

BAB II

POTENSI SUMBER DAYA MANUSIA

A. Kelompok Keilmuan Dosen

Tenaga dosen tetap di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa tersebar di 6 (enam) program studi. Kualifikasi pendidikan minimal S2 dan S3 dari berbagai bidang kajian keilmuan yang relevan dengan prodi-prodi yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa. Dosen mengajar sesuai bidang keilmuan sehingga dosen tetap dapat mengajar lebih dari satu prodi, dimana prodi tersebut menawarkan mata kuliah sesuai dengan bidang keahlian dosen.

Terdapat 6 (enam) program studi yang ada di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa, yaitu: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI), Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI), Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Program Studi Pendidikan Matematika (PMA). Setiap prodi memiliki dosen tetap yang mengajar sesuai bidang keahliannya. Dosen tetap diambil dari dosen tetap perguruan tinggi yang sudah berkualifikasi S2 dan S3.

Dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi berupa penelitian dan pengabdian, dosen dapat melakukannya secara mandiri, berkelompok dengan dosen, atau berkelompok dengan mahasiswa.

B. Mahasiswa

Dalam pelaksanaan tugas-tugas penelitian dan pengabdian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa, di samping tenaga pendidik/dosen tetap, mahasiswa di setiap program studi juga sebagai potensi sumber daya manusia lainnya yang tidak kalah penting.

Keterlibatan mahasiswa setiap program studi di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dapat berupa:

1. Tulisan ilmiah dari tugas akhir penyelesaian tesis mahasiswa yang terpilih sebagai karya ilmiah secara mandiri yang layak dipublikasikan dan menjadi referensi internal atas nama program studi melalui perpustakaan institusi,
2. Tulisan ilmiah dari tugas akhir penyelesaian studi tesis yang terpilih sebagai karya ilmiah yang layak dipublikasikan secara eksternal, bersama-sama dengan pembimbing,
3. Mahasiswa sebagai penulis pertama, dan dosen pembimbing sebagai penulis berikutnya,
4. Dosen menunjuk seorang atau lebih mahasiswa untuk melakukan kerjasama penelitian dosen dan mahasiswa, dimana dosen sebagai penulis pertama dan mahasiswa sebagai penulis berikutnya.
5. Keterlibatan mahasiswa pada kelompok penelitian dosen, baik yang dibiaya perguruan tinggi, luar program tinggi maupun mandiri.

BAB III

STRATEGI PELAKSANAAN, PENDANAAN DAN LUARAN

A. Strategi Pelaksanaan

Strategi penelitian yang perlu dikembangkan untuk mencapai arah kebijakan pengembangan bidang penelitian adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan produktivitas penelitian dan pengabdian di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dari segi kualitas dan kuantitas.
2. Memberikan prioritas penelitian pada pengembangan sumber daya manusia yang berkaitan erat lingkungan sekitarnya
3. Meningkatkan kerja sama penelitian dengan institusi unggulan nasional atau internasional.
4. Menjadikan pengabdian pada masyarakat sebagai bagian dari prestasi akademik dalam pendidikan karakter bagi mahasiswa
5. Menetapkan substansi pengabdian kepada masyarakat menurut keilmuan/ kompetensi secara multidisiplin.
6. Menerapkan hasil ilmu pengetahuan dan teknologi melalui program pengabdian kepada masyarakat untuk memecahkan masalah yang ada di masyarakat.

Pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dilakukan melalui berbagai skema, yaitu

1. Penelitian dan/ Pengabdian dilakukan oleh seorang dosen sebagai peneliti tunggal
2. Penelitian dan / Pengabdian dilakukan oleh lebih dari satu dosen.

3. Penelitian dilakukan oleh seorang dosen atau lebih yang berkolaborasi dengan peneliti dari luar Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa yang masih berada dalam satu Institut.
4. Penelitian dilakukan oleh seorang dosen atau lebih yang berkolaborasi dengan mahasiswa

Penelitian dan Pengabdian minimal dilakukan 1 kali dalam satu semester. Lebih diutamakan adalah penelitian dan pengabdian yang berkolaborasi dengan mahasiswa.

B. Pendanaan

Pendanaan pelaksanaan penelitian dan pengabdian kepada asyarakat dapat diperoleh melalui beberapa skema, yaitu:

1. Dana penelitian mandiri (peneliti)
2. Dana internal Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa
3. DIPA IAIN Langsa
4. Dana DIPA melalui Litapdimas Kementerian Agama Republik Indonesia
5. Dana penelitian hibah
6. Lembaga lainnya dari luar Perguruan Tinggi (dalam atau luar negeri)

C. Luaran

Jenis luaran (output) utama yang dituntut dari program penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di atas harus ditampilkan dalam salah satu target capaian media publikasi dan luaran sebagai berikut:

No.	Media Publikasi
1	Jurnal nasional tidak terakreditasi
2	Jurnal nasional terakreditasi
3	Jurnal internasional

4	Jurnal internasional bereputasi
5	Seminar wilayah/lokal/perguruan tinggi
6	Seminar nasional
7	Seminar internasional
8	Tulisan di media massa wilayah
9	Tulisan di media massa nasional
10	Tulisan di media massa internasional

No	Luaran Penelitian/PkM
1	
I	HKI 1): c) Paten, d) Paten Sederhana
II	HKI 1): f) Hak Cipta, g) Desain Produk Industri, h) Alat permainan edukatif (APE), Media pembelajaran (Buku, Modul) i) Video pembelajaran
III	Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi), Karya Seni, Rekayasa Sosial
IV	Buku ber-ISBN, <i>Book Chapter</i>

BAB IV

ROADMAP PENELITIAN DAN PENGABDIAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) IAIN LANGSA

A. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Bahasa Aran (PBA)

1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

VISI

“Program Studi yang unggul dalam menghasilkan tenaga pendidik Bahasa Arab yang profesional dalam bidang strategi pembelajaran dan berkarakter Islami”

Misi

Misi PS PBA IAIN Langsa adalah:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang inovatif, kreatif dan berteknologi pembelajaran yang muktahir.
- b. Mengadakan penelitian-penelitian yang relevan untuk pengembangan pembelajaran bahasa Arab.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian di bidang pembelajaran bahasa Arab.
- d. Menjalin kerjasama secara berkelanjutan dengan instansi, alumni, dan *stakeholders* guna mengembangkan kualitas program studi dan lulusan.

Tujuan:

- a. Menghasilkan tenaga pendidik bahasa Arab yang memiliki kompetensi keilmuan dan kejuruan di bidang bahasa Arab baik pada aspek kognitif, afektif dan keterampilan dan berkarakter islami.
- b. Menghasilkan tenaga pendidik bahasa Arab yang mampu menerapkan dan mengembangkan strategi pembelajarannya yang inovatif dan kreatif serta berteknologi pembelajaran yang muktahir.
- c. Menghasilkan tenaga pendidik bahasa Arab yang mampu melakukan penelitian kompetitif dan inovatif di bidangnya.
- d. Menghasilkan tenaga pendidik bahasa Arab yang memiliki kemampuan dalam menulis karya ilmiah yang dipublikasikan dalam prosiding/ jurnal nasional dan international.
- e. Menghasilkan tenaga pendidik bahasa Arab yang mampu mengabdikan dirinya ke masyarakat luas sesuai dengan bidangnya.
- f. Melaksanakan pengabdian berbasis penelitian.
- g. Memperluas jalinan kerjasama dengan lembaga pendidikan dan non pendidikan, baik yang ada di wilayah local, nasional, dan international.

2. Capaian Pembelajaran

- a. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap (S)
 - 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
 - 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
 - 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila

- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- 6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan

b. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum (PU)

- 1) Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
- 2) Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);;
- 3) Memiliki kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik);
- 4) Memiliki kemampuan dalam berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;

- 5) Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
- 6) Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan;
- 7) Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika.

c. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Khusus (PK)

- 1) Mampu menguasai konsep-konsep teoretis ilmu bahasa secara umum ataupun dalam kaitannya dengan ilmu bahasa Arab, utamanya konsep-konsep linguistik, fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik melalui pembelajaran berbasis pada mahasiswa
- 2) Mampu menguasai konsep-konsep teoretis ilmu kebahasaan Arab secara mendalam utamanya, gramatika (*nahwu-sharaf*) dan system tulisan (*khat-impla'*)
- 3) Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang komponen-komponen pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.
- 4) Mampu menguasai konsep-konsep teoretis tentang perencanaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing yang mencakup: kurikulum, silabus, dan RPP melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa.
- 5) Mampu menguasai konsep-konsep teoretis pengelolaan pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing mencakup: pengelolaan kelas, model pembelajaran (individual, kelompok, dan klasikal), melalui pembelajaran berpusat pada mahasiswa
- 6) Mampu menguasai konsep-konsep teoretis salah satu keahlian tambahan bahasa Arab, yaitu, misalnya: a) kaligrafi, b) penerjemahan, c) PAIGAMASY (pendidikan agama Islam untuk

keluarga dan masyarakat), d) BAUNA (bahasa Arab untuk anak), dan e) TIKARA (teknologi informasi dan komunikasi Arab)

7) Mampu memformulasikan penyelesaian suatu masalah bidang pendidikan bahasa Arab berbentuk laporan penelitian.

d. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum (KU)

- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- 4) Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian

pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya

- 8) mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- 9) mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

e. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus (KK)

- 1) Mampu mengaplikasikan TIK dalam pembelajaran bahasa Arab
- 2) Mampu menulis Arab sesuai dengan kaidah
- 3) Mampu menerjemahkan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia dan bahasa Indonesia ke bahasa Arab sesuai kaidah
- 4) Mampu mengembangkan kurikulum operasional dan mengembangkan materi ajar yang relevan dan kontekstual
- 5) Mampu menerapkan pendekatan dan metode pembelajaran Bahasa Arab yang bermakna, kontekstual, menyenangkan dan mendidik serta bermutu
- 6) Mampu membuat alat peraga, media, bahan ajar dan sumber pembelajaran yang relevan dan fungsional untuk keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab
- 7) Mampu membuat assesmen, melaksanakan dan mengolah hasil penilaian pembelajaran bahasa Arab baik secara konvensional maupun dengan sistem aplikasi
- 8) Mampu berkomunikasi dalam bahasa Arab baik lisan maupun tulisan
- 9) Mampu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran bahasa Arab dan mampu memecahkannya

- 10) Mampu menganalisis permasalahan di bidang pembelajaran bahasa Arab dan melaporkannya dalam bentuk penelitian
- 11) Mampu menunjukkan kemampuan menulis karya ilmiah yang baik dan benar dalam bahasa Arab
- 12) Mampu melakukan perbaikan pembelajaran Bahasa Arab secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif dan *lesson study*
- 13) Mampu mengaplikasikan keahlian tambahan sebagai praktisi/wirausahawan yang berbasis pada keahlian berbahasa Arab misalnya: praktisi kaligrafi, penerjemah, computer-internet, dan pendidikan masyarakat

3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian

ISU	TOPIK	TAHUN
KURIKULUM DAN BAHAN AJAR	Evaluasi kurikulum bahasa Arab	2020-2021
	Perubahan kurikulum bahasa Arab	
	Silabus dan RPP	
	Komponen kurikulum bahasa Arab bahasa Arab	2021-2022
	Inovasi Kurikulum bahasa Arab	
	Identitas guru bahasa Arab dalam perkembangan kurikulum bahasa Arab	
	Analisis kualitas buku teks	2022-2023
	Budaya dalam kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab	
	Nilai dalam kurikulum dan bahan ajar bahasa Arab	
	Pengembangan bahan ajar bahasa Arab	2023-2024
	evaluasi bahan ajar bahasa Arab	
	Bahan ajar bahasa Arab untuk tujuan khusus	
	Multi-literasi dalam bahan ajar bahasa Arab	2024
Critical thinking dalam bahan ajar bahasa Arab		

	Pengembangan bahan ajar berbasis TIK	
METODOLOGI PEMBELAJARAN	Pembelajaran bahasa Arab Blended/Flipped	2020-2021
	Pembelajaran bahasa Arab Kooperatif	
	Pembelajaran bahasa Arab discovery	
	Strategi-strategi pembelajaran	
	Inovasi dalam pembelajaran	
	Pembelajaran bahasa Arab inkuiri	2021-2022
	Pembelajaran bahasa Arab berbasis Project	
	Pembelajaran bahasa Arab berbasis masalah	
	Small group Discussion (SGD)	
	Pembelajaran bahasa Arab berbasis simulasi dan bermain peran	2022-2023
	Self-Directed learning (SDL)	
	<i>e-learning</i>	
	Pembelajaran bahasa Arab kolaboratif	2023-2024
Pembelajaran bahasa Arab kontekstual		
pembelajaran bahasa Arab berbasis tugas		
EVALUASI , ASSESMEN, DAN TES	Strategi evaluasi Pembelajaran bahasa Arab	2020-2021
	Pengembangan bahan evaluasi bahasa Arab berbasis TIK	2021-2022
	Assessment dan tes unsur bahasa	
	Analisis dan modifikasi tes keterampilan berbahasa dan unsur bahasa	2022-2023
	Pengembangan bahan evaluasi bahasa Arab	
	Assessment dan Tes keterampilan berbahasa	2023-2024
	Umpan balik dalam assesmen	
	Kompetensi professional	

PENGEMBANGAN PROFESIONAL CALON GURU DAN GURU	Kompetensi peadagogik	2020- 2021
	Komunikasi dan interaksi dalam pembelajaran Arab	
	Kompetensi kepribadian	2021- 2022
	Kompetensi social	
	Pembelajaran professional	2022- 2023
	Pelatihan dan praktik	
	Pembinaan calon guru dan Guru bahasa Arab	2023- 2024
	Kebijakan dalam pendidikan	
MEDIA PEMBELAJARAN	Penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran konvensional	2020- 2021
	Social media dalam pembelajaran bahasa Arab	
	Penggunaan Media pembelajaran berbasis TIK	2021- 2022
	Pengembangan media pembelajaran konvensional	
	Media pembelajaran kreatif	
	Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	2022- 2023
	Evaluasi teknologi pembelajaran mobile learning	
	Platform web dalam pembelajaran bahasa Arab	2023- 2024
	Trend dan perkembangan teknologi pembelajaran	
	ADMINISTRASI, DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN	Pengelolaan lembaga pendidikan bahasa Arab
Lingkungan belajar		
Manajemen dan pengelolaan pembelajaran bahasa Arab berbasis web dan media social		2021- 2022
Pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa Arab		2022- 2023
Kepemimpinan pembelajaran professional (<i>Leadership for professional learning</i>)		2023- 2024
PSIKO- SOSIOLINGUISTIK DAN PEMBELAJARAN	Motivation	2020- 2021
	Minat	
	Dialek dan ragam bahasa	
	Strategi belajar	
	Pemerolehan bahasa asing	

	Gaya belajar	2021-2022
	Belief	
	Self-regulated learning	
	Kdwibahasaan dan kegandabahasaan	
	Interaksi sosial	2022-2023
	Self esteem	
	Kesulitan	
	Kepribadian dan hubungan dalam pembelajaran	
	Fungsi dan karakteristik masyarakat pengguna bahasa	2023-2024
	Identitas emosi	
	Penggunaan bahasa	
	Sikap	
	Ketakutan (anxiety)	2024
	Kesiapan belajar	
Sikap bahasa		
PEMBELAJARAN BAHASA DAN UNSUR- UNSURNYA	Keterampilan menyimak	2020-2021
	Fonologi	
	Keterampilan berbicara	2021-2022
	Muftradat	
	Sintaksis	2022-2023
	Keterampilan membaca	
	Morfologi	2023-2024
	Keterampilan menulis	
	Semantik	

B. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris (PBI)

1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Visi Prodi

Menjadi program studi berbasis keunggulan akademik dalam mencetak sarjana Pendidikan Bahasa Inggris yang ramah inovasi dan memiliki jiwa spiritual keislaman.

Misi Prodi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan bahasa Inggris yang ramah inovasi kurikulum, pedagogik, dan assessment dengan prinsip spiritualitas keislaman
- b. Menggiatkan kegiatan penelitian terapan di bidang Bahasa Inggris untuk inovasi kurikulum, pedagogik, dan assessment dengan semangat spiritualitas keislaman
- c. Meningkatkan kualitas luaran riset terapan di Bidang Bahasa Inggris melalui publikasi nasional dan internasional
- d. Mengembangkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berbasis komunitas dan berkelanjutan dalam inovasi kurikulum, pedagogik, dan assessment Pendidikan Bahasa Inggris
- e. Memperluas jaringan kerjasama berbasis institusi, program studi, instansi pemerintah maupun Swasta untuk penguatan kapasitas internal program studi dengan prinsip jaminan mutu dan akuntabilitas

Tujuan :

- a. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melakukan pengembangan kurikulum, pedagogik, dan assessment pembelajaran Bahasa Inggris dengan prinsip spiritualitas keislaman, serta mampu bersaing dalam level regional, nasional, dan internasional.
- b. Menghasilkan sarjana pendidikan bahasa Inggris yang mampu melaksanakan penelitian terapan di Bidang Bahasa Inggris dengan semangat spiritualitas keislaman
- c. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang mampu mempublikasikan karya ilmiah melalui publikasi nasional dan internasional,
- d. Menghasilkan sarjana pendidikan Bahasa Inggris yang mampu memberdayakan masyarakat berbasis komunitas.
- e. Menghasilkan kerjasama dengan institusi, program studi, instansi pemerintah maupun swasta untuk mengembangkan program studi dan lulusan yang bermutu.

2. Capaian Pembelajaran

- a. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap (S)
 - 1) Bertakwa kepada Allah SWT dan mampu menunjukkan sikap religius;
 - 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 - 3) Memiliki *scientific attitudes* (rasa ingin tahu, obyektif, rasional, kritis, kreatif, *open mind*, inovatif, dan lain-lain).
 - 4) Memiliki *social attitudes* (islami, sopan, menghargai orang lain, bertanggungjawab, profesional, dan lain-lain).

- 5) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila;
- 6) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- 7) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 8) Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 9) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 10) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 11) Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 12) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

b. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum (PU)

- 1) Memiliki pengetahuan tentang teori pembelajaran bahasa Inggris
- 2) Memiliki pengetahuan tentang pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi informasi (*IT-Based ELT*) (Penciri PS S-1 Tadris Bahasa Inggris)
- 3) Memiliki pengetahuan tentang pengembangan model pembelajaran bahasa Inggris yang inovatif.
- 4) Memiliki kemampuan mengajarkan ilmu pendidikan bahasa Inggris.
- 5) Memahami konsep penelitian di bidang ELT dan penulisan karya ilmiah

c. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum (KU)

- 1) Memiliki kemampuan berkomunikasi dalam Bahasa Inggris dengan baik dan benar.
- 2) Memiliki keterampilan tentang pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi informasi (*IT-Based ELT*). (Penciri PS S-1 Tadris Bahasa Inggris)
- 3) Memiliki kemampuan untuk menghasilkan inovasi pembelajaran bahasa Inggris berbasis teknologi informasi.
- 4) Memiliki keterampilan dalam mengembangkan kurikulum, metode pembelajaran bahasa Inggris.
- 5) Memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan ilmu pengetahuan dan nilai-nilai keislaman.

Memiliki keterampilan dalam operasi komputer dasar aplikasi *software*, instrumen dasar, metode standar untuk analisis data penelitian di bidang ELT.

d. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus (KK)

- 1) Memiliki pengetahuan tentang teori dan penerjemahan
- 2) Memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang alih bahasa (*English-Indonesian* dan *Indonesian-English*).
- 3) Memiliki pengetahuan tentang teori pembelajaran bahasa Inggris untuk tujuan khusus.
- 4) Memiliki pengetahuan tentang pengembangan model pembelajaran bahasa Inggris yang inovatif untuk tujuan khusus.
- 5) Memiliki keterampilan mengajarkan bahasa Inggris untuk tujuan khusus.
- 6) Memiliki pengetahuan tentang ilmu kewirausahaan dan keterampilan/manajemen kewirausahaan khususnya pengelolaan lembaga kursus bahasa Inggris.

- 7) Memiliki kemandirian dan profesionalitas dalam membuka peluang usaha di era kompetisi global saat ini

3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian

ISU	TOPIK	TAHUN
KURIKULUM DAN BAHAN AJAR	Evaluasi kurikulum bahasa Inggris	2020
	Perubahan kurikulum bahasa Inggris	
	Silabus dan RPP	
	Komponen kurikulum bahasa Inggris	2021
	Inovasi Kurikulum bahasa Inggris	
	Identitas guru bahasa Inggris dalam perkembangan kurikulum bahasa Inggris	
	Analisis kualitas buku teks	
	Pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	
	Budaya dalam kurikulum dan bahan ajar bahasa Inggris	2022
	Nilai dalam kurikulum dan bahan ajar bahasa Inggris	
	Pengembangan bahan ajar bahasa Inggris	2023
	evaluasi bahan ajar bahasa Inggris	
	Bahan ajar bahasa Inggris untuk tujuan khusus	
	Multi-literasi dalam bahan ajar bahasa Inggris	2024
Critical thinking dalam bahan ajar bahasa Inggris		
Pengembangan bahan ajar berbasis TIK		
METODOLOGI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS	Pembelajaran bahasa Inggris Blended/Flipped	2020
	Pembelajaran Kooperatif	
	Pembelajaran discovery	
	e-learning	2021
	English for Specific Purpose	

	Pembelajaran berbasis IT	
	Pembelajaran berbasis Project	
	Pembelajaran berbasis masalah	
	Pembelajaran berbasis simulasi dan bermain peran	2022
	Self-Directed learning (SDL)	
	Pembelajaran inkuiri	
	Pembelajaran kolaboratif	2023
	Pembelajaran kontekstual	
	pembelajaran berbasis tugas	
	Small group Discussion (SGD)	2024
	Strategi-strategi pembelajaran	
	Inovasi dalam pembelajaran	
EVALUASI , ASSESMEN, DAN TES	Strategi evaluasi Pembelajaran bahasa Inggris	2020
	Pengembangan bahan evaluasi bahasa Inggris berbasis TIK	2021
	Analisis dan modifikasi tes keterampilan berbahasa dan unsur bahasa	2022
	Pengembangan bahan evaluasi bahasa Inggris	
	Assessment dan tes unsur bahasa	2023
	Assessment dan Tes keterampilan berbahasa	
	Strategi evaluasi Pembelajaran bahasa Inggris	2024
	Umpan balik dalam assesmen	
PENGEMBANGAN PROFESIONAL CALON GURU DAN GURU	Kompetensi professional	2020
	Kompetensi peadagogik	
	Kompetensi kepribadian	2021
	Kompetensi social	
	Komunikasi dan interaksi dalam pembelajaran Inggris	2022
	Pembelajaran professional	
	Pembinaan calon guru dan guru bahasa Inggris	2023
	Pelatihan dan praktik	
Kebijakan dalam pendidikan	2024	
MEDIA PEMBELAJARAN	Penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran konvensional	2020
	Penggunaan Media pembelajaran berbasis TIK	2021

	Pengembangan media pembelajaran konvensional	
	Media pembelajaran kreatif	
	Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	2022
	Evaluasi teknologi pembelajaran	
	mobile learning	2023
	Platform web dalam pembelajaran bahasa Inggris	
	Trend dan perkembangan teknologi pembelajaran	2024
	Social media dalam pembelajaran bahasa Inggris	
ADMINISTRASI, DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN	Pengelolaan lembaga pendidikan bahasa Inggris	2020
	Manajemen dan pengelolaan pembelajaran bahasa Inggris berbasis web dan media social	2021
	Pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa Inggris	2022
	Kepemimpinan pembelajaran profesional (<i>Leadership for professional learning</i>)	2023
	Lingkungan belajar	2024
PSIKOLOGI BELAJAR DAN MENGAJAR	Motivation	2020
	Minat	
	Belief	2021
	Self-regulated learning	
	Ketakutan (anxiety)	
	Kesiapan belajar	
	Self esteem	2022
	Kesulitan	
	Strategi belajar	
	Kepribadian dan hubungan dalam pembelajaran	
	Efikasi diri	2023
	Identitas emosi	
	Pemerolehan bahasa asing	
	Gaya belajar	2024
Sikap		

C. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

VISI

Menjadi program studi yang menghasilkan sarjana pendidikan Islam yang unggul dalam bidang teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam

MISI

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan agama Islam yang bermutu dan berlandaskan hasil penelitian pengembangan teknologi pembelajaran pendidikan agama islam.
- b. Melaksanakan penelitian dengan berorientasi pada bidang pengembangan teknologi pembelajaran pendidikan agama islam.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian bidang pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama Islam.

Menjalin kerjasama secara berkelanjutan, baik dengan instansi dalam negeri dan luar negeri untuk mengembangkan teknologi pembelajaran pendidikan agama islam.

TUJUAN:

- a. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan agama Islam yang bermutu dan berlandaskan hasil penelitian pengembangan teknologi pembelajaran pendidikan agama islam.
- b. Terlaksananya penelitian dengan beroreintasi pada bidang pengembangan teknologi pembelajaran pendidikan agam islam.
- c. Terlaksananya pengabdian kepada masyarakat berbasis penelitian bidang pendidikan dan pembelajaran pendidikan agama islam.
- d. Terjalinnnya kerjasama secara berkelanjutan, baik dengan instansi dalam negeri dan luar negeri untuk mengembangkan teknologi pembelajaran pendidikan agam islam.

2. Capaian Pembelajaran

- a. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap (S)
 - 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
 - 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 - 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
 - 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;

- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 11) Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
- 12) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
- 13) Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- 14) Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- 15) Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- 16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/ madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);

- 17) Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);

Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/ madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK)

- b. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum (PU)
 - 1) Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
 - 2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
 - 3) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
 - 4) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
 - 5) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;

- 6) Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
- 7) Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
- 8) Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengankarakteristiknya;
- 9) Memfasilitasi pengembangan potensi relegius peserta didik secara optimal;
- 10) Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 11) Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 12) Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 13) Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;
- 14) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 15) Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);

- 16) Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 17) Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman.
- 18) Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 19) Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
- 20) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Al-qur'an-Hadits sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 21) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Akidah-Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 22) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Sejarah Kebudayaan Islam sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 23) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Fikih-Fikih sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam);
- 24) Menguasai teori kewirausahaan dalam kerangka pengembangan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang kreatif dan inovatif;
Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan PAI (Pendidikan Agama Islam) sebagai ibu dalam pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah/madrasah

- c. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum (KU)
- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
 - 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI.
 - 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,
 - 4) Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
 - 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
 - 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya.
 - 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya.
 - 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.

- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi.
- 10) Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- 11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
- 12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
- 13) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid.
- 14) Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma).
- 15) Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

d. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus (KK)

- 1) Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/ madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- 2) Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/ madrasah secara baik dan tepat;
- 3) Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;

- 4) Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/ madrasah;
- 5) Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
- 6) Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- 7) Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
- 8) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;
- 9) Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
- 10) Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/ madrasah
- 11) Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
- 12) Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis Pendidikan

3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian

ISU	TOPIK	TAHUN
KURIKULUM DAN BAHAN AJAR PAI	Evaluasi kurikulum PAI	2020
	Perubahan kurikulum PAI	
	Silabus dan RPP PAI	
	Komponen kurikulum PAI	2021
	Inovasi Kurikulum PAI	
	Identitas guru PAI dalam perkembangan kurikulum PAI	
	Analisis kualitas buku teks	2022
	Budaya dalam kurikulum dan bahan ajar PAI	
	Nilai dalam kurikulum dan bahan ajar PAI	
	Pengembangan bahan ajar PAI	2023
	evaluasi bahan ajar PAI	
	Bahan ajar PAI untuk Masyarakat	
	Multi-literasi dalam bahan ajar PAI	2024
	Critical thinking dalam bahan ajar PAI	
Pengembangan bahan ajar PAI berbasis TIK		
METODOLOGI PEMBELAJARAN PAI	Pembelajaran PAI dengan Blended/Flipped	2020
	Pembelajaran Kooperatif	
	Pembelajaran discovery	
	Pembelajaran Online	2021
	<i>e-learning</i>	
	Pembelajaran berbasis Project	
	Pembelajaran berbasis masalah	2022
	Pembelajaran berbasis simulasi dan bermain peran	
	Self-Directed learning (SDL)	
	Pembelajaran inkuiri	2023
	Pembelajaran kolaboratif	
	Pembelajaran kontekstual	
	pembelajaran berbasis tugas	2024
	Small group Discussion (SGD)	
Strategi-strategi pembelajaran		
Inovasi dalam pembelajaran		

EVALUASI , ASSESMEN, DAN TES	Strategi evaluasi Pembelajaran PAI	2020
	Evaluasi Pembelajaran	2021
	Pengembangan bahan evaluasi PAI berbasis TIK	
	Analisis dan modifikasi tes keterampilan berbahasa dan unsur bahasa	2022
	Pengembangan bahan evaluasi PAI	
	Assessment dan tes unsur bahasa	2023
	Assessment dan Tes keterampilan berbahasa	
	Strategi evaluasi Pembelajaran PAI	2024
	Umpan balik dalam assesmen	
PENGEMBANGAN PROFESIONAL CALON GURU DAN GURU	Kompetensi professional	2020
	Kompetensi peadagogik	
	Kompetensi kepribadian	2021
	Kompetensi social	
	Komunikasi dan interaksi dalam pembelajaran Inggris	2022
	Pembelajaran professional	
	Pembinaan calon guru dan guru PAI	2023
	Pelatihan dan praktik	
	Kebijakan dalam pendidikan	2024
MEDIA PEMBELAJARAN PAI	Penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran konvensional	2020
	Penggunaan Media pembelajaran berbasis TIK	2021
	Pengembangan media pembelajaran konvensional	
	Media pembelajaran kreatif	
	Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	2022
	Evaluasi teknologi pembelajaran	
	mobile learning untuk pembelajaran PAI	2023
	Platform web dalam pembelajaran PAI	
	Trend dan perkembangan teknologi pembelajaran	2024

	Social media dalam pembelajaran PAI	
ADMINISTRASI, DAN MANAJEMEN PENDIDIKAN	Pengelolaan lembaga pendidikan agama	2020
	Manajemen dan pengelolaan pembelajaran Agama berbasis web dan media social	2021
	Pengelolaan kelas dalam pembelajaran PAI	2022
	Kepemimpinan pembelajaran professional (<i>Leadership for professional learning</i>)	2023
	Lingkungan belajar	2024
PSIKOLOGI BELAJAR DAN MENGAJAR	Motivation	2020
	Minat	
	Penanaman Nilai-nilai Keagamaan	2021
	Belief	
	Self-regulated learning	
	Self-Control	2022
	Self Confidence	
	Self esteem	
	Kesulitan	
	Strategi belajar	
	Kepribadian dan hubungan dalam pembelajaran	2023
	Efikasi diri	
	Identitas emosi	
	Pemerolehan bahasa asing	2024
	Gaya belajar	
Sikap		
Ketakutan (<i>anxiety</i>)		
Kesiapan belajar	2020-2024	
Tafsir terkait Pendidikan		
Hadits-hadits Pendidikan		
Moderasi Beragama		
Pendidikan Karakter		
Konversi Agama		
Pemikiran Pendidikan Islam		
Kajian Pustaka Islam /literature teks		
Pendidikan Agama dalam keluarga dan masyarakat		

D. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI)

1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Visi

Menjadi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah yang terdepan dalam mewujudkan guru kelas MI/SD yang profesional, kompetitif, berkarakter Islami, dan unggul dalam bidang pengembangan pembelajaran di tingkat nasional pada tahun 2023

Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan dasar yang berlandaskan hasil penelitian pengembangan pembelajaran MI/SD.
- b. Melaksanakan penelitian dengan berorientasi pada bidang pengembangan pembelajaran MI/SD.
- c. Melaksanakan pengabdian pada masyarakat pada bidang pengembangan pembelajaran MI/SD.

- d. Mengembangkan jejaring dan menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam rangka melaksanakan pengabdian yang mendukung pemenuhan keterampilan untuk melaksanakan pendidikan secara profesional.
- e. Menanamkan dan mengembangkan sikap, nilai-nilai Islami, moral dan etika.

Tujuan

- a. Terselenggaranya pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan dasar yang berlandaskan hasil penelitian pengembangan pembelajaran MI/SD.
- b. Terlaksananya penelitian dengan beroreintasi pada bidang pengembangan pembelajaran MI/SD.
- c. Terlaksananya pengabdian pada masyarakat pada bidang pengembangan pembelajaran MI/SD.
- d. Menghasilkan kerjasama dengan berbagai pihak dalam mendukung pemenuhan keterampilan untuk melaksanakan pendidikan secara profesional.
- e. Menghasilkan guru kelas MI/SD yang berkarakter Islami.

2. Capaian Pembelajaran

- a. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap (S)
 - 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
 - 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
 - 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
 - 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;

- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 11) Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
- 12) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
- 13) Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.
- 14) Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- 15) Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- 16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI);

- 17) Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI);
- 18) Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang IPA, IPS, PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI).
 - b. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan Umum (PU)
 - 1) Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
 - 2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
 - 3) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
 - 4) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
 - 5) Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
 - 6) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
 - 7) Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang

berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

- 8) Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
- 9) Memberikan layanan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
- 10) Memfasilitasi pengembangan potensi bidang Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI peserta didik secara optimal;
- 11) Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- 12) Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- 13) Menguasai teori belajar dan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- 14) Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
- 15) Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;

- 16) Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
 - 17) Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
 - 18) Melakukan pendalaman bidang kajian Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
 - 19) Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
 - 20) Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
 - 21) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI;
 - 22) Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika, IPA, IPS, PPKn, Bahasa Indonesia pada jenjang SD/MI yang kreatif dan inovatif;
- c. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum (KU)
- 1) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
 - 2) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

- 3) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- 4) Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- 5) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- 6) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- 7) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- 8) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- 9) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
- 10) Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- 11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;

- 12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;
- 13) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid;
- 14) Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
- 15) Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

d. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus (KK)

- 1) Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- 2) Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
- 3) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD);
- 4) Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;

- 5) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
- 6) Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKnMI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
- 7) Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD)
- 8) Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn MI/SD, Bahasa Indonesia MI/SD, Matematika MI/SD, IPA MI/SD, IPS MI/SD) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
- 9) Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi.

3. Roadmap Penelitian dan Roadmap Pengabdian

ISU	TOPIK	TAHUN
KURIKULUM DAN BAHAN AJAR MI/SD	Analisis kurikulum PGMI	2020
	Evaluasi kurikulum MI	2021
	Budaya dalam kurikulum dan bahan ajar MI	
	Pengembangan bahan ajar MI	

	Analisis kualitas buku teks	2022
	Pengembangan bahan ajar MI berbasis TIK	2023
	Evaluasi bahan ajar MI	2024
	Multi-literasi dalam bahan ajar MI	
METODOLOGI PEMBELAJARAN MI/SD	Pembelajaran Kooperatif	2020
	Pembelajaran berbasis simulasi dan bermain peran	
	Pembelajaran berbasis Project	2021
	Pembelajaran kontekstual	
	Pembelajaran berbasis masalah	
	Pembelajaran bahasa Inggris Blended/Flipped	2022
	<i>e-learning</i>	
	Pembelajaran inkuiri/ discovery	
	Pembelajaran kolaboratif	2023
	Strategi-strategi pembelajaran	2024
	Inovasi dalam pembelajaran	
EVALUASI , ASSESMEN, DAN TES	Evaluasi Pembelajaran MI	2020
	Pengembangan bahan evaluasi MI berbasis TIK	2021
	Pengembangan bahan evaluasi MI	2022
	Assessment dalam pembelajaran MI/SD	2023
	Umpan balik dalam assesmen	2024
PENGEMBANGAN PROFESIONAL CALON GURU DAN GURU	Pembelajaran profesional	2020
	Pembelajaran profesional	2021
	Pembinaan guru MI	
	Kebijakan dalam Pendidikan	2022

	Pelatihan dan praktik	2023
	Komunikasi dan interaksi dalam pembelajaran MI	2024
MEDIA PEMBELAJARAN MI/SD	Penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran konvensional	2020
	Penggunaan Media pembelajaran berbasis TIK	2021
	Pengembangan media pembelajaran konvensional	
	Pengembangan media pembelajaran berbasis TIK	2022
	Social media dalam pembelajaran MI	
	Mobile learning	2023
	Media pembelajaran kreatif	
	Trend dan perkembangan teknologi pembelajaran	2024
	Platform web dalam pembelajaran MI	
	PSIKOLOGI BELAJAR DAN MENGAJAR	Minat
Strategi belajar		
Kesulitan belajar		2021
Motivation		2022
Sikap		2023
Kesiapan belajar		2024

E. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Visi

“Mengembangkan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang Berlandaskan Nilai-nilai Kearifan Lokal, Berwawasan Global dan Berkarakter Rahmatan Lil’alamin”.

Misi

1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran yang berkualitas dengan mengintegrasikan nilai-nilai keacehan dalam pembelajaran, serta menggunakan berbagai pendekatan dan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan berbasis teknologi informasi;
2. Menyelenggarakan penelitian dan mengembangkan kajian pendidikan anak usia dini secara komprehensif melalui berbagai disiplin ilmu;
3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang berlandaskan kearifan lokal;
4. Menciptaan suasana akademik yang islami melalui halaqah, seminar, serta kegiatan kecehikawan;
5. Menyenggarakan jejaring dan kerjasama dengan berbagai lembaga terkait yang berskala lokal, nasional dan internasional.

Tujuan

1. Menghasilkan sarjana yang mampu melaksanakan, mengembangkan dan mengelola pendidikan anak usia dini diberbagai lembaga Pendidikan Anak Usia Dini seperti Taman Kanak-kanak (TK)/ Raudhatul Athfal (RA), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA) dan Satuan PAUD sejenis (SPS);
2. Menghasilkan sarjana pendidikan islam anak usia dini yang mampu mengatasi berbagai problematika PAUD berdasarkan hasil riset ilmiah dan kajian keislaman;
3. Menghasilkan sarjana yang mampu melaksanakan pengabdian kepada

- masyarakat yang mengintegrasikan wawasan global dengan kearifan lokal;
4. Menghasilkan sarjana yang mampu bekerjasama dengan bidang profesi lainnya serta memiliki reputasi yang baik dalam skala lokal, regional dan nasional.

2. Capaian Pembelajaran Lulusan

a. Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Sikap dan Tata Nilai

- 1) Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
- 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
- 3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
- 4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;
- 5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- 6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
- 7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
- 8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
- 9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
- 10) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
- 11) Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan;
- 12) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
- 13) Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme.

- 14) Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
- 15) Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;
- 16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang bahasa Inggris pada satuan pendidikan bahasa Inggris (sekolah dan madrasah);
- 17) Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang bahasa Inggris secara mandiri pada satuan pendidikan bahasa Inggris (sekolah dan Madrasah);
- 18) Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bahasa Inggris pada satuan pendidikan bahasa Inggris (sekolah dan madrasah).

b. Capaian Pembelajaran Bidang Pengetahuan

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
9. Memberikan layanan pembelajaran bagi anak usia dini yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
10. Memfasilitasi pengembangan potensi multi kecerdasan anak usia dini sebagai peserta didik secara optimal;
11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan

- pembelajaran bagi anak usia dini;
12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran bagi anak usia dini;
 13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran anak usia dini;
 14. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran anak usia dini;
 15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran bagi anak usia dini;
 16. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar bagi anak usia dini;
 17. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada anak usia dini;
 18. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak usia dini sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;
 19. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran bagi anak usia dini;
 20. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran bahasa Inggris sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
 21. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan pendidikan anak usia dini;
 22. Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bagi bahasa Inggris yang kreatif dan inovatif;

c. Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan

1) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Umum

- a) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- b) Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
- c) Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
- d) Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
- e) Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- f) Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya
- g) Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya
- h) Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
- i) Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
- j) Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
- k) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia

kerja;

- l) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
- m) Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar
- n) Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);
- o) Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.

2) Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

Rumusan Capaian Pembelajaran Bidang Keterampilan Khusus

- a) Mampu mengembangkan kurikulum bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- b) Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
- c) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
- d) Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di masyarakat;
- e) Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum
- f) Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
- g) Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya;
- h) Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan terkait dengan anak usia dini di TK/RA dan satuan PAUD lainnya secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidiksejati;
- i) Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi.

3. Roadmap Penelitian dan Pengabdian

Isu	Topik	Tahun
Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini	Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini	2020-2024
	Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	
	Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	
	Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini	
	Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	
	Perkembangan Seni Anak Usia Dini	
	Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	
	Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	
Pendidikan Keluarga dan Pola Asuh Anak Usia Dini	Pendidikan Parenting Anak Usia Dini	2020-2024
	Pola Asuh Orang Tua	
Model dan Metode Pembelajaran PAUD	Pengembangan Model Pembelajaran Classroom Management	2020-2024
	Pengembangan Teknik Pembelajaran di PAUD	
	Pengembangan Strategi di PAUD	
	Model Pembelajaran Sentra	
	Model Pembelajaran Kelompok	
Asessment Perkembangan Anak Usia Dini	Asesmen Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini	2020-2024
	Asesmen Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak Usia Dini	
	Asesmen Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	
	Asesmen Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini	
	Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini	
	Asesmen Perkembangan Seni Anak Usia Dini	

Kurikulum Satuan PAUD dan Bahan Ajar Anak Usia Dini	Isu Perubahan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini	2020-2024
	Pengembangan Bahan Ajar untuk Anak Usia Dini Berbasis Teknologi	
	Pembelajaran Agama Islam di PAUD	
	Pendekatan Pembelajaran di PAUD	
	Implementasi Pembelajaran Anak Usia Dini	
Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran Ajar Anak Usia Dini	Pengembangan Sumber Belajar Digital Bagi Anak Usia Dini	2020-2024
	Pengembangan Media Pembelajaran Kreatif Anak Usia Dini	
	Pengembangan Media Pembelajaran Konvensional Anak Usia Dini	
Bermain dan Permainan Anak Usia Dini	Pengembangan Permainan Berbasis Sains dan Matematika Anak Usia Dini	2020-2024
	STEAM untuk Anak Usia Dini	
	Implementasi Loose Parts untuk Anak Usia Dini	
	Seni Rupa Anak Usia Dini	
	Permainan Tradisional untuk Anak Usia Dini	
	Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini	
Profesionalisme Pendidik dan Tenaga Pendidik PAUD	Kompetensi Pedagogik	2020-2024
	Kompetensi Profesional	
	Kompetensi Kepribadian	
	Kompetensi Sosial	

Keselamatan, Kesehatan dan Nutrisi Anak Usia Dini	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	2020-2024
	Deteksi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini	
	Pola Perawatan Anak Usia Dini	
Evaluasi Program Pembelajaran Anak Usia Dini	Evaluasi Model Pembelajaran Sentra di PAUD	2020-2024
	Evaluasi Model Pembelajaran Kelompok di PAUD	
	Evaluasi Kegiatan Pembelajaran di PAUD	
Administrasi dan Manajemen PAUD	Pengelolaan Lembaga PAUD	2020-2024
	Strategi Pemasaran Lembaga PAUD	
	Kewirausahaan Anak Usia Dini	

F. Roadmap Penelitian dan Pengabdian Program Studi Pendidikan Matematika (PMA)

1. Visi, Misi dan Tujuan Prodi

Visi

Menjadi Program Studi Pendidikan Matematika yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang profesional dan berkarakter rahmatan lil-'alamin pada tahun 2025".

Misi

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan kegiatan pendidikan dan pembelajaran dalam bidang pendidikan matematika yang berpusat pada peserta didik dan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam suasana akademik yang islami;
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan matematika yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu dan peningkatan mutu pembelajaran;
3. Melakukakan pengabdian pada masyarakat dalam bidang pendidikan matematika yang bermakna, bermanfaat dan inspiratif;
4. Menyelenggarakan manajemen dan organisasi program studi pendidikan matematika yang akuntabel, transparan, efektif, efisien, dan bernuansa islami serta menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dengan pihak-pihak lain, baik di dalam maupun di luar negeri, untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan penelitian matematika serta pengabdian kepada masyarakat.

Tujuan

1. Membentuk sarjana pendidikan matematika yang cerdas, beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt, mandiri, menginternalisasi nilai-nilai Islam, kompetitif, dan mampu berkembang secara profesional dalam bidang pendidikan dan pengajaran matematika;
2. Menghasilkan sarjana pendidikan matematika yang siap menjadi guru profesional pada Madrasah/sekolah menengah;
3. Menghasilkan sarjana pendidikan matematika yang mampu menjadi penulis, asisten peneliti dan enterpreneur dalam bidang pendidikan matematika dan bidang lain;
4. Menghasilkan lulusan yang memiliki landasan kokoh untuk melanjutkan

- pendidikan kejenjang yang lebih tinggi;
5. Menghasilkan kinerja Program Studi Pendidikan Matematika yang akuntabel, transparan, efektif dan efisien dalam penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi

2. Capaian Pembelajaran

1. Capaian pembelajaran bidang sikap (S)

- S1 Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- S3 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila
- S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki Nasionalisme serta bertanggung jawab pada bangsa dan Negara
- S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agamadan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain
- S6 Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- S7 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- S8 Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik
- S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- S10 Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
- S11 Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembanya
- S12 Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan beribawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas;

S13 Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi.

S14 Menjunjung tinggi dan menginternalisasi spirit Rahmatan Lil'alamini di setiap pekerjaan dan pergaulan

2. Capaian pembelajaran keterampilan umum

KU1 Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

KU2 Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

KU3 Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni

KU4 Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi

KU5 Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penjelasan masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

KU6 Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya

KU7 Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya

KU8 Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri

KU9 Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi

KU10 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja

KU11 Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)

KU12 Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid secara baik dan benar

KU13 Mampu memahami makna al-Qur'an jus 30 (Juz Amma)

KU14 Mampu melaksanakan ibadah praktis dan bacaan doa'anya dengan baik dan benar

3. Capaian Pembelajaran keterampilan khusus (KK)

KK1 Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran Matematika di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum

KK2 Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik pada mata pelajaran Matematika di sekolah/madrasah

KK3 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah

KK4 Mampu memfasilitasi pengembangan potensi akademik peserta didik bidang Matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan sains Matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat

KK5 Mampu berkomunikasi secara efektif, empati, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum

KK6 Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Matematika secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran

- KK7 Mampu melakukan tindakan reflektif dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah
- KK8 Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan Matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
- KK9 Mampu merencanakan dan mengelola sumberdaya dalam penyelenggaraan sekolah dan lembaga pendidikan yang dipercayakan kepadanya dengan penuh tanggungjawab
- KK10 Mampu menerapkan prinsip-prinsip dan kaidah kewirausahaan (entrepreneurship)
- KK11 Mampu mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis kertas (paper based), berbasis elektronik (electronic based), dan berbasis material (manipulative material based)
- KK12 Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika

4. Capaian pembelajaran pengetahuan umum

- PU1 Memiliki pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, dan wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi
- PU2 Memiliki pengetahuan terkait dengan cara mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dalam bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
- PU3 Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia akademik)
- PU4 Memiliki pengetahuan terkait dengan pengembangan kemampuan berfikir kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan

intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunikasi akademik dan non akademik

- PU5 Memiliki pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil'alamin
- PU6 Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integritas keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan
- PU7 Mampu mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
- PU8 Menguasai teori-teori manajemen pendidikan

5. Capaian Pembelajaran Pengetahuan khusus

- PK1 Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dalam Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah
- PK2 Menguasai teori penelitian bidang Matematika dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah
- PK3 Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
- PK4 Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Matematika.
- PK5 Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Matematika untuk dijadikan sebagai dasar dalam pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah dan Studi Lanjut
- PK6 Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan Evaluasi Proses Pembelajaran
- PK7 Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Matematika yang kreatif dan inovatif di sekolah/madrasah

PK8 Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan pembelajarn Matematika di sekolah/madrasah sebagai dalam pelaksanaan pendidikan karakter.

a. Roadmap Penelitian dan Pengabdian

ISU	TOPIK	TAHUN
KURIKULUM DAN BAHAN AJAR MATEMATIKA	Pengembangan bahan ajar MATEMATIKA	2020
	Pengembangan bahan ajar MATEMATIKA	2021
	Evaluasi bahan ajar MATEMATIKA	
	HOTS dalam bahan belajar MATEMATIKA	2022
	Analisis kualitas buku teks MATEMATIKA	2023
	Budaya dalam kurikulum dan bahan ajar MATEMATIKA	
	Nilai dalam kurikulum dan bahan ajar MATEMATIKA	
	Multi-literasi dalam bahan ajar MATEMATIKA	2024
	Pengembangan bahan ajar MATEMATIKAberbasis TIK	
		Pembelajaran MATEMATIKA berbasis inkuiri
Pembelajaran Kooperatif		

METODOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Pembelajaran discovery	
	Pembelajaran berbasis masalah	
	Pembelajaran berbasis projek	2021
	Pembelajaran STEM	2022
	Pembelajaran STEAM	
	Education for Sustainable Development	2023
	Inovasi Pembelajaran	2024
EVALUASI , ASSESMENT, DAN TES	Strategi evaluasi Pembelajaran MATEMATIKA	2020
	Pengembangan bahan evaluasi berbasis TIK	2021
	Pengembangan bahan evaluasi MATEMATIKA	2022
	Strategi evaluasi Pembelajaran MATEMATIKA	2024
	Umpan balik dalam assesmen	
PENGEMBANGAN PROFESIONAL CALON GURU DAN GURU	Kompetensi profesional	2020
	Kompetensi peadagogik	
	Pelatihan dan praktik	2021
	Komunikasi dan interaksi dalam pembelajaran MATEMATIKA	2022
	Pembelajaran professional	
	Pembinaan calon guru dan guru MATEMATIKA	2023
	Kompetensi kepribadian	2024
	Kompetensi social	
MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA	Penggunaan/pemanfaatan media pembelajaran konvensional	2020
	Penggunaan Media pembelajaran berbasis TIK	2021
	Pengembangan media pembelajaran konvensional	
	Media pembelajaran kreatif	
	Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)	2022
	Evaluasi teknologi pembelajaran mobile learning	2023
	Platform web dalam pembelajaran MATEMATIKA	
	Trend dan perkembangan teknologi pembelajaran	2024
	Social media dalam pembelajaran MATEMATIKA	
		Pengelolaan lembaga pendidikan

ADMINISTRASI, DAN MANAJEMEN	Manajemen dan pengelolaan pembelajaran MATEMATIKA berbasis web dan media social	2021
-----------------------------------	---	------

PENDIDIKAN MATEMATIK A	Pengelolaan kelas dalam pembelajaran MATEMATIKA	2022
	Kepemimpinan pembelajaran professional (<i>Leadership for professional learning</i>)	2023
	Lingkungan belajar (Pengelolaan Laboratorium MATEMATIKA)	2024
PSIKOLOGI BELAJAR DAN MENGAJAR	Kesulitan	2020
	Motivation	2021
	Minat	
	Self-regulated learning	
	Belief	2022
	Strategi belajar	2023
	Kepribadian dan hubungan dalam pembelajaran	
	<i>Communication skill</i>	
	Efikasi diri	
	Gaya belajar	2024
	Sikap	
	Kemampuan Kolaborasi	
Kesiapan belajar		

BAB V PENUTUP

Peningkatan kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian masyarakat di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Langsa dalam berbagai rumpun ilmu tidak dapat dicapai secara tiba-tiba, tetapi memerlukan proses yang cukup panjang. Proses ini bisa dicapai secara efisien dan efektif jika dipersiapkan dan direncanakan secara matang dan sistematis. Dengan adanya kerangka kebijakan roadmap penelitian dan pengabdian masyarakat diharapkan menjadi pedoman dan acuan dalam menyusun program penelitian yang terpadu dan holistik, baik berbasis multidisiplin maupun yang interdisiplin. Kerangka kebijakan roadmap penelitian dan pengabdian masyarakat ini akan menjadi dokumen acuan bersama yang dilakukan secara sinergis dalam organisasi.

